

# PRÁCTICAS TRANSFORMADORAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL



Cultivando sinergias



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU



VICEPRESIDENCIA  
PRIMERA DEL GOBIERNO  
MINISTERIO  
DE HACIENDA



Plan de  
Recuperación,  
Transformación  
y Resiliencia

Huertos  
Alegre



## ÍNDICE

### Introducción

### Experiencias Transformadoras en Educación Ambiental

- Xarxa forestal de les illes balears
- El intercambiador de ropa, complementos y libros
- Construyendo con una técnica ancestral: la piedra seca
- Mulleres fronte a emerxencia climática
- Escuela de activismo económico
- Llavadors lovers: El agua y el patrimonio de los lavaderos
- Limpiezas de playas con impacto: Sensibilización y acción ciudadana
- Proyecto de renaturalización de patios escolares: "Patios en transición"
- Escuela emprendedores sostenibles
- Red de Educadoras en Paisajes
- Huerto Alegre, educación y Cultura ambiental
- Red coastwatch de Europa en Andalucía
- Aprendizaje Servicio en el aula ambiental Bosc Turull
- Proyecto TEMIS: Transición energética inclusiva

### Enfoques metodológicos que promueven practicas transformadoras

### Sugerencias y recomendaciones para continuar avanzando

### Listado de experiencias participantes en este estudio.



## 1.INTRODUCCIÓN

Cultivando Sinergias es un proyecto que fomenta la cooperación entre entidades de economía social que trabajan en educación ambiental en distintas comunidades autónomas, favoreciendo el intercambio de experiencias y estrategias organizativas. La iniciativa se alinea con los objetivos del *Programa ALIANZAS\_ES* al promover la generación de redes de cooperación y el fortalecimiento del sector mediante la creación de un Banco de Buenas Prácticas, que facilitará la difusión y aplicación de modelos replicables en diferentes territorios.

A través de la recopilación y análisis de experiencias de éxito se han podido detectar metodologías, estrategias pedagógicas y modelos de gestión en educación ambiental dentro de la economía social con una perspectiva transformadora, dotando al sector de herramientas concretas para mejorar su impacto y continuar mejorando de cara al futuro.

La transferencia de conocimiento entre entidades de economía social no solo permite mejorar la calidad y eficiencia de los proyectos educativos y ambientales, sino que también genera nuevas ideas y oportunidades sostenibles para las cooperativas involucradas. Se trata de establecer vínculos estables entre entidades y redes que nos permitan conocer los que se está trabajando en los diferentes territorios y pueda enriquecernos mutuamente, movilizándolo el sector y promoviendo una economía social solidaria y colaboradora.

Cultivar sinergias, es una metáfora que nos traslada al ámbito de la tierra y las semillas que se cuidan, germinan y promueven ecosistemas de relaciones y frutos insospechados, que generan beneficios y bien común. Nuestra riqueza es sumar y visibilizar esas experiencias que transforman espacios, territorios y personas y que pueden ser la inspiración para otras entidades.

En esta Guía que presentamos se recogen un total de 15 experiencias transformadoras de entre más de 40 propuestas que hemos recibido y que nos han conectado en la distancia y nos han permitido disfrutar de la variedad, la imaginación, la resiliencia de tantas personas trabajando con una finalidad Común. En el siguiente capítulo ponemos de relevancia las estrategias o claves metodológicas que promueven la calidad, así como una serie de recomendaciones para continuar avanzando.

Y terminamos con una relación de cada una de las experiencias que se han presentado.

En definitiva, la transferencia de conocimiento impulsada por este proyecto no solo tiene un valor educativo, sino que se convierte en una herramienta estratégica para la sostenibilidad económica de las cooperativas, potenciando su capacidad de innovación, su acceso a financiación y su presencia en mercados cada vez más interconectados.

***Cultivando Sinergias: Prácticas transformadoras en Educación Ambiental. ha sido desarrollado por la cooperativa Huerto Alegre gracias a una subvención PERTE, financiada por los Fondos Europeos NextGenerationEU e impulsado por el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia (PRTR) y el Ministerio de Trabajo y Economía Social.***



## 2.EXPERIENCIAS TRANSFORMADORAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL





## EL INTERCAMBIADOR DE ROPA, COMPLEMENTOS Y LIBROS



El Proyecto consiste en la creación y gestión de un intercambiador de ropa y complementos, junto con un intercambiador de libros, que funcionan de manera permanente en un espacio joven del ayuntamiento de nuestra ciudad (Murcia) y de manera puntual en diversos centros educativos de la región. La idea central es generar conciencia sobre los hábitos de consumo insostenibles actuales y sus impactos negativos en la salud humana y ambiental, sobre todo, en la relativo a la industria de la moda. Trabajamos fundamentalmente con población joven. Pretendemos generar cambios en sus hábitos de consumo, fomento del intercambio de productos, reparación de los mismos y reducción de la compra de ropa y complementos a través de plataformas on line.

El proyecto se inspira en una idea del Colectivo MODAlogia y se gestiona desde la asociación pero lo dinamizan jóvenes voluntarios locales tanto de la propia organización como voluntarios del Cuerpo Europeo de Solidaridad. Uno de los jóvenes es quien coordina al resto y se encarga de repartir los tickets para que los jóvenes puedan llevar y recoger hasta un máximo de 3 prendas. Esta actividad se hace cada viernes en el horario que la asociación tiene asignado en el Centro Cultural. Las prendas y complementos que se descartan se entregan a asociaciones locales que las gestionan para ayudar a personas en riesgo de exclusión social. El Intercambiador de libros se gestiona de igual forma.



**DATOS DE CONTACTO**

Asociación Región de Murcia Limpia

MURCIA

Antonia Llabrés Bernat

[tllabres@gmail.com](mailto:tllabres@gmail.com)



## CONSTRUYENDO CON UNA TÉCNICA ANCESTRAL: LA PIEDRA SECA



El proyecto Piedra Seca, constituye una experiencia educativa innovadora porque aúna el aprendizaje y puesta en práctica de una técnica ancestral, con el conocimiento científico la interiorización del paisaje rural y natural donde se utiliza esta técnica y al mismo tiempo el compromiso y compromiso social.

Los participantes reciben una introducción a la técnica de piedra seca, incluyendo su significado cultural, los criterios de selección de piedra y los principios de estabilidad estructural y biodiversidad asociada. En equipo, restauran muros y ribazos, aplicando directamente la técnica aprendida. Bajo supervisión técnica, cada módulo del muro integra fauna, flora y topografía local.

Durante el desarrollo de estas actividades, muchos jóvenes expresan que no solo están “reconstruyendo el paisaje”, sino también “reconectando con algo olvidado”: sus raíces, su territorio, o incluso una forma de trabajar y convivir distinta a la habitual. Este vínculo emocional es clave para generar un aprendizaje profundo y duradero.

Además, el hecho de que personas de distintas edades, orígenes y niveles de experiencia colaboren en igualdad, en un entorno natural, promovió un sentimiento de comunidad real, donde cada voz es valorada. Se rompen barreras sociales, se generan nuevas amistades y se fortalecen redes locales de apoyo y compromiso.

En definitiva, más allá de los resultados técnicos o educativos, la experiencia deja una huella afectiva que impulsa transformaciones personales: mayor autoestima, conciencia ecológica, capacidad de escucha, e incluso el deseo de seguir participando en este tipo de acciones

### DATOS DE CONTACTO

Cooperativa Natures  
Aula de Naturaleza Paredes  
ALMERÍA, ANDALUCÍA  
Enca Águila Sánchez  
eaguila@natures.es





**PROGRAMA "MULLERES FRONTE A EMERXENCIA CLIMÁTICA"**



Proyecto de adaptación climática en clave de género dirigido a grupos de mujeres intergeneracionales. A través de varias sesiones de trabajo, se identifican las causas y consecuencias del cambio climático a nivel local y las herramientas que, como agentes activos e implicadas en su comunidad, pueden poner en marcha como grupo.

Se fomenta la organización social de las mujeres como elementos fundamentales de la cohesión comunitaria, a través de la puesta en valor de los trabajos reproductivos tradicionalmente femeninos e invisibilizados y prácticas tradicionales colectivas de bajo consumo.

Todo el paquete metodológico (organizado en varias sesiones y fases dependiendo de la implicación de los grupos), busca, a través de distintas dinámicas, reproducir una conversación informal donde las participantes aportan sus opiniones y propuestas.

**DATOS DE CONTACTO:**

Cooperativa Feitoría Verde

GALICIA

Miguel Pardellas Santiago

[miguelpardellas@feitoriaverde](mailto:miguelpardellas@feitoriaverde)



## ESCUELA DE ACTIVISMO ECONÓMICO



La Escuela de Activismo Económico, nacida en 2019, es un espacio de formación práctica en cooperativismo y economía social y solidaria dirigida a jóvenes de entre 18 y 35 años que sienten el compromiso de participar en la resolución de los grandes retos de nuestro tiempo (crisis ecológica, desigualdades sociales, desigualdades de género, etc.) a través de la construcción de un nuevo modelo económico, empresarial y de consumo que supere el modelo capitalista.

En la actualidad, por la Escuela de Activismo Económico han pasado más de 450 jóvenes y más de 30 han encontrado trabajo en el ecosistema de la ESS gracias a su paso por la Escuela.

El objetivo principal de la Escuela es dotar a dicha juventud de la "capacidad cooperativista" suficiente como para poder trabajar en entidades de economía social y solidaria, las cuales apuestan por un modelo de producción y consumo que, además de local y democrático, es respetuoso con las personas, los animales, el planeta y la sociedad.

El programa de formación sigue la metodología "learning by doing" (aprender haciendo) y aprendizaje basado en retos, aunque sin olvidar la reflexión teórica.

En este sentido, la actividad principal de aprendizaje del alumnado es la realización de un activismo económico en cooperativas de consumidores sin ánimo de lucro, donde, con el acompañamiento de una "madrina", buscan colaborar en la resolución de alguno de los principales retos de cooperativas de consumidores sin ánimo de lucro.



### DATOS DE CONTACTO

Cooperativa ECOOO

Escuela de Activismo Económico

MADRID

Luis Esteban Rubio

[luisesteban@ecoooo.es](mailto:luisesteban@ecoooo.es)





## "LLAVADORS LOVERS" EL AGUA Y EL PATRIMONIO DE LOS LAVADEROS



El proyecto "Llavadors Lovers": El Agua y el Patrimonio de los Lavaderos" constituye una propuesta innovadora de educación ambiental, en la que convergen arte, cultura, memoria colectiva y sostenibilidad. Lejos de limitarse a la conservación patrimonial o a la sensibilización sobre el agua como recurso vital, este proyecto opera como una estrategia transformadora, tanto a nivel educativo como comunitario.

Los antiguos lavaderos, tradicionalmente espacios de encuentro social y actividad cotidiana, se resignifican en este proyecto como aulas abiertas que permiten conectar pasado y presente, cultura y naturaleza. Al recuperar estos espacios, se fomenta una educación patrimonial crítica, que promueve la conciencia sobre los modos de vida sostenibles del pasado y la importancia de conservarlos como modelo para el futuro.

Al situar el agua como hilo conductor del proyecto, se favorece una comprensión holística del recurso hídrico: no solo en términos de consumo o gestión, sino también como símbolo de vida, identidad territorial y sostenibilidad. Esta visión es esencial en la educación ambiental transformadora, que busca cambiar valores y actitudes hacia un uso más respetuoso y responsable del entorno.

Este tipo de proyectos permite trascender la teoría para impulsar una ecopedagogía transformadora, donde la educación ambiental se traduce en acciones concretas de conservación, resiliencia y sostenibilidad local. En ese sentido, constituye un modelo replicable de cómo los espacios patrimoniales pueden ser motor de cambio ambiental y social en contextos rurales o periurbanos.



### DATOS DE CONTACTO

Cooperativa MICEL.LI

Llavadors Lovers: Agua y Patrimonio

VILLAFRANCA DEL CID. CASTELLÓN

Yolanda Monfort Molinos

[micellicoop@gmail.com](mailto:micellicoop@gmail.com)

## **LIMPIEZAS DE PLAYAS CON IMPACTO: SENSIBILIZACIÓN Y ACCIÓN CIUDADANA POR UN LITORAL SIN RESIDUOS**

La Asociación Bioagradables desarrolla desde 2012 un programa continuo de limpieza de playas con voluntariado, combinando acción directa con actividades de educación ambiental y sensibilización sobre la problemática de los residuos marinos. Cada jornada incluye dinámicas participativas, charlas divulgativas y metodologías activas que permiten reflexionar sobre el consumo, el impacto de los plásticos y la responsabilidad individual y colectiva. Se promueve la corresponsabilidad ciudadana, el trabajo en red y el enfoque ecosocial. La experiencia se ha consolidado como un espacio comunitario de transformación y formación, que involucra a miles de personas, centros educativos, entidades locales y empresas.

La práctica aborda la acumulación de residuos en el litoral valenciano, una problemática visible y creciente en el ámbito local, vinculada al turismo masivo, el modelo de consumo urbano y la falta de conciencia ambiental. Las actividades se desarrollan en espacios naturales degradados, especialmente en el litoral urbano y áreas del Parque Natural de la Albufera, haciendo visible la conexión entre lo global y lo local en las crisis ambientales.

Uno de los aspectos más significativos de esta experiencia es la capacidad de generar comunidad en torno al cuidado del territorio, a través de una propuesta sencilla pero profundamente transformadora: recoger basura en la playa y reflexionar sobre sus causas. Esta acción, aparentemente pequeña, se convierte en un acto colectivo con un alto valor simbólico, educativo y emocional.

Además, el proyecto ha demostrado ser una puerta de entrada para muchas personas a la participación social y ambiental, especialmente jóvenes que por primera vez se involucran en acciones de voluntariado. A menudo, después de participar en una limpieza, las personas sienten un fuerte vínculo con el entorno y con el grupo, y desean seguir implicándose.

También queremos destacar el valor de la permanencia en el tiempo: la constancia de la iniciativa desde 2012 ha permitido consolidar una identidad colectiva, una red de colaboraciones estables y una estructura de gobernanza sostenible, basada en los cuidados y la horizontalidad.

### **DATOS DE CONTACTO**

Asociación Bioagradables

Limpieza de playas con impacto

Ana Polvoreda Ramiro

[Anna.polvoreda@bioagradables.org](mailto:Anna.polvoreda@bioagradables.org)





**PROYECTO DE RENATURALIZACIÓN DE PATIOS ESCOLARES: "PATIOS EN TRANSICIÓN"**



El proyecto "Pacios hacia la transición ecosocial; participación y renaturalización de centros educativos cooperativos" se basa en una metodología específica e innovadora que contempla las dimensiones ambientales, educativas y sociales a la hora de generar un proceso participativo para renaturalizar espacios y entornos educativos. La propuesta ha sido desarrollada por la cooperativa Altekio, en alianza con otras dos cooperativas: Germinando y Pandora Mirabilia, y con la participación de la Unión Española de Cooperativas de Enseñanza (UECoE).

Es un proceso en el que participan todos los agentes clave del sistema educativo con los que se desarrollan diversas acciones como encuestas, talleres, espacios de debate, etc, para explorar de forma colectiva sus sueños y necesidades y también para concretar, priorizar y decidir las propuestas a llevar a cabo. Todo el proyecto cuenta con el asesoramiento y acompañamiento de un equipo de profesionales especializados en participación y educación ambiental.

Tiene especial importancia para nosotros la inclusión de todas las personas, por lo que es necesario incorporar una mirada de género y de diversidad (por edad, discapacidad, y otros aspectos sociales y culturales). También es clave cuidar la comunicación del proceso, compartir aprendizajes, socializar el conocimiento, disfrutar del propio proceso y celebrar los logros.

La metodología generada se ha experimentado en tres centros educativos de forma piloto con el fin de extraer y compartir aprendizajes que puedan servir para escalar este proyecto en el futuro a más comunidades educativas. Como resultado del proyecto, se ha elaborado una guía metodológica de libre acceso que aporta una mirada integral para abordar la transformación de los patios escolares con cuatro enfoques complementarios: participación, inclusión y equidad, renaturalización y aprovechamiento educativo. Esta guía incluye un catálogo de soluciones técnicas elaborado por la cooperativa Latitud 40.



**DATOS DE CONTACTO:**

Cooperativa Altekio

Pacios en Transición

MADRID

Marta López Abril

[marta@altekio.es](mailto:marta@altekio.es)

## RED DE EDUCADORAS EN PAISAJE



La RED de EDUCADORAS en PAISAJE está compuesta por personas que, proviniendo de distintos sectores, contextos y regiones en todo el mundo, tienen el compromiso, la determinación y el liderazgo para afrontar los retos sociales, educativos y ambientales a los que nos enfrentamos en la actualidad, contribuyendo a impulsar el papel regenerador del ser humano hacia el paisaje.

En el Programa Formativo "Educar en Paisaje", se trabajan los conocimientos, herramientas prácticas y recursos necesarios para transformar su mirada y su forma de actuar. Desde ahí son capaces entonces de diseñar, analizar e integrar, en proyectos personales y profesionales, los tres pilares esenciales de una Pedagogía del Paisaje: Interioridad, Cohesión Social y Paisaje.

Fundación Paisaje CONECTA, ACOMPAÑA y FORMA a estas personas de manera continua. Para ello promueve interacciones, sinergias y colaboraciones entre las personas de la red, tanto presenciales como virtuales, observa, documenta y da seguimiento a las diferentes acciones que llevan a cabo, ofrece mentorías personalizadas y espacios de diálogo, visibiliza sus experiencias y acompaña sus necesidades.

Dentro de la red se identifican además brechas formativas para ofrecer propuestas de formación y profundización adaptadas.

Es una red de cocreación con liderazgo compartido pero con la guía y la coordinación del equipo de Fundación Paisaje.

 <p><b>Paisajes de Aprendizaje</b></p>	<p><b>DATOS DE CONTACTO</b></p> <p>Fundación Paisaje</p> <p>Red de Educadoras en Paisaje</p> <p>ALTIPLANO ESTEPARIO-EL MARGEN- GRANADA-ANDALUCIA</p> <p>Silvia Corchero de la Torre</p> <p><a href="mailto:Silvia.corchero@fundacionpaisaje.com">Silvia.corchero@fundacionpaisaje.com</a></p>



## ESCUELA EMPRENDEDORES SOSTENIBLES

### ESCUELA DE EMPRENDEDORES SOSTENIBLES

Un proyecto de *innovación educativa y trabajo cooperativo en el aula* para favorecer e impulsar **un nuevo modelo de economía sostenible**. Donde se desarrollan habilidades sociales, responsabilidad, esfuerzo, comunicación...



Ideas, marca, estatutos, diseño de empresa sostenible



Fabricación productos y economía circular



Uso de nuevas tecnologías y portal WEB



Diseño stand y venta en la Feria de Emprendedores/as



Valores, solidaridad, "obligaciones fiscales", ética



Trabajo en equipo, motivación, sensibilización







Puesta en marcha de una cooperativa con perspectiva de economía del bien común y el cambio a un modelo de economía sostenible, para reorientar el modelo de economía hacia una economía más sostenible. Una nueva visión de la empresa y del trabajador/a dentro de la sociedad. Mejorar el entorno natural y social. El alumnado organiza su propia empresa (cooperativa), junto a su profesorado y con el acompañamiento de los técnicos

Las relaciones entre las personas: escucha activa, comunicación, asertividad, habilidades, son los principios del proyecto. Se desarrolla un plan de empresa durante el curso, organizando la estructura de forma democrática y participativa. Cada grupo toma sus decisiones, en todos los sentidos, para que su cooperativa funcione. Desde el nombre, el logo los productos, la comunicación, la organización, el stand y la venta en la Trobada de Escuelas de Emprendedores Sostenibles.

### DATOS DE CONTACTO

Natura y Cultura SL

Escuela de Emprendedores Sostenibles

COMUNIDAD DE VALENCIA

Albano López

[albano@naturaycultura.com](mailto:albano@naturaycultura.com)



## **HUERTO ALEGRE, EDUCACIÓN Y CULTURA AMBIENTAL**



Un grupo de jóvenes crean una cooperativa para reconstruir un cortijo abandonado y transformarlo en una granja escuela con la idea acercar a la población al mundo rural y natural, así como a los procesos, vínculos, equilibrios y fragilidades que ocurren en la naturaleza de la que somos parte. Este espacio es después de mas de 4 décadas un lugar de encuentro, convivencia y aprendizaje, donde desde la esperanza transformadora soñamos mundos mas sostenibles, cooperativos y preocupados por el bien común.

Nuestra experiencia se sustenta en un proyecto que considera a las personas de forma global, teniendo en cuenta las características físicas, psicológica y sociales de cada una, así como su nivel de desarrollo próximo de cada una de ellas, atendiendo a la diversidad.

Generalmente le damos protagonismo a los participantes, no solo para que realicen talleres, itinerarios, actividades.... sino también para que desarrollen capacidades esenciales como la escucha activa, comunicación, asertividad, habilidades sociales, diálogo, debates, asambleas, gestión de polaridades, generalmente las acciones integran todas estas competencias de forma transversal. Además de tener en cuenta la construcción personal y social, investigamos para conocer el entorno natural donde se desarrolla la vida en interacción constante ente los humano y lo no humano. La organización del equipo, la construcción por parte de todos y todas del proyecto pedagógico, la vocación profesional, la formación constante, la coherencia en el proyecto pedagógico, la innovación constante y la la esperanza transformadora, son claves importantes que sustentan la calidad del proyecto.



### **DATOS DE CONTACTO**

Cooperativa Huerto Alegre

Centro de Educación y Cultura Ambiental

GRANADA-ANDALUCÍA

Mluz Díaz Guerrero

[mluz@huertoalegre.com](mailto:mluz@huertoalegre.com)



## **RED COASTWATCH DE EUROPA EN ANDALUCÍA**

Coastwatch es un proyecto europeo de capacitación y seguimiento del litoral que impulsa la educación ambiental, la ciencia ciudadana y la participación activa en la gestión y protección del litoral y el medio marino.

Este proyecto de ciencia ciudadana para contribuir a la gestión costera participativa, se basa en una acción coordinada y organizada de voluntariado socioambiental en distintos países europeos. Fijada una convocatoria anual común para todos los estados participantes, miles de voluntarios/as de todas las edades y procedencias se lanzan de manera organizada a su litoral más cercano para llevar a cabo una exhaustiva inspección costera participativa sobre su estado de conservación (diagnóstico participativo).

Las personas y entidades participantes se organizan en pequeños grupos de voluntariado que recorren tramos costeros previamente seleccionados (una o varias unidades de 500 metros), en marea baja, observando y registrando información detallada sobre el litoral a través de un cuestionario estructurado, común para toda Europa. Se recogen observaciones y datos para caracterizar el tramo litoral; los problemas socioambientales detectados; se hacen fotografías; si procede y es posible se analiza la calidad de aguas dulces presentes (efluentes naturales o artificiales) y se identifican amenazas potenciales sobre el dominio público marítimo-terrestre y el patrimonio natural y cultural.

Toda la información recogida es procesada y genera informes que son devueltos a los grupos participantes, publicados ampliamente y remitidos a las administraciones públicas competentes, a través de la Red CW Europe.

El modelo de dinamización y gobernanza de Coastwatch se basa en la participación comunitaria, la corresponsabilidad y la cooperación en red, fomentando procesos horizontales, inclusivos e interculturales. Se apoya en la educación ambiental, la facilitación de grupos y la custodia del territorio como herramientas para fortalecer la gobernanza compartida y la acción colectiva en torno al litoral.



Proyecto de educación ambiental y  
ciencia ciudadana para la gestión costera  
participativa Coastwatch Europe

### **DATOS DE CONTACTO**

Asociación Surgencia

Red Coastwach Europe en Andalucía

Deysi Ávila

[coastwach@surgencia.net](mailto:coastwach@surgencia.net)

## APRENDIZAJE SERVICIO EN EL AULA AMBIENTAL BOSC TURULL



Es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto, en el cual los y las participantes se forman mientras trabajan sobre necesidades reales del entorno, con el objetivo de contribuir a su conservación y mejora. En el caso del Aula Ambiental Bosc Turull, se realizan diferentes actividades y dinámicas de conservación y promoción de la biodiversidad urbana, entre ellas el compostaje, la reforestación, el mantenimiento del hábitat natural, entre otras acciones.

Que los y las participantes aprendan a la misma vez que contribuyen con su trabajo, implicación y acción a la comunidad, desde una perspectiva transformadora a nivel ambiental, social y comunitaria. La autogestión como pilar de la conservación y preservación de la biodiversidad urbana, motivación principal de este equipamiento.

Desde estas acciones educativas se pretende potenciar la idea de que cualquier persona puede contribuir a la conservación de su entorno cercano y que formen parte de una comunidad implicada y que puede transformar su calle, su barrio, su ciudad. En definitiva, promover la participación ciudadana.

En el caso del Aula Ambiental Bosc Turull, todo gira en torno a la conservación y preservación de la biodiversidad urbana y qué acciones permiten el conocimiento, mantenimiento y cuidado de los entornos naturales cercanos, desde una perspectiva comunitaria. La autogestión es primordial.



### DATOS DE CONTACTO

Sociedad Catalana de Educación Ambiental

Aula Ambiental Bosc Turull

BARCELONA-CATALUÑA

Laura López

scea@scea.cat



**PROYECTO TEMIS: TRANSICION ENERGÉTICA E INCLUSIÓN SOCIAL**



El proyecto “TEMIS: incorporar la inclusión social en la Transición Energética de Madrid” tiene el propósito de mejorar la situación de las personas de grupos vulnerables en Madrid. Es un híbrido ecosocial, por un lado, quiere dotar a las entidades del tercer sector de unas capacidades y lenguaje de sostenibilidad, y por otro, promover que los proyectos de transición energética incluyan a los colectivos más vulnerables.

La participación como herramienta de inclusión social. Dar voz a las personas en situación de vulnerabilidad para que nos digan cómo les afecta el cambio climático y qué nos proponen desde sus realidades.

Si, a través de baterías de energía a la entrada y la salida de casa sesión. Midiendo qué energía anima tenían al llegar y al salir, y cuál era el nivel de expectativa y de aprendizajes de cada día. Además, realizamos entrevistas a 2-3 personas al azar al final de casa sesión. Más una sesión entera de evaluación del proceso. Y otro día de celebración y compartir los resultados, con comida colectiva y entrega de los productos del proyecto a casa persona participantes (Guía para la participación con personas en situación de vulnerabilidad: experiencias del proceso participativo TEMIS"

**DATOS DE CONTACTO:**

Red de lucha contra la pobreza y la exclusión social  
Proyecto TEMIS: Transición Energética e Inclusión  
MADRID

Elisa Carbonel Correas

[ecarbonel@eapnmdrid.org](mailto:ecarbonel@eapnmdrid.org)



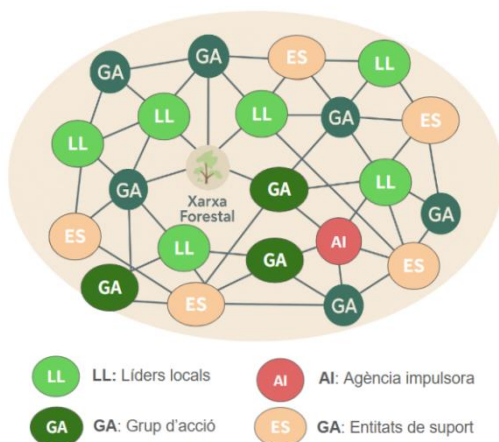
## **XARXA FORESTAL DE LES ILLES BALEARS**



Xarxa Forestal es un tejido de hilos sociales anudados que forman una estructura en la que los colectivos o entidades que la forman, provienen de orígenes diversos (campos académicos, profesionales de diferentes sectores como es el forestal, la agrícola, el turístico, la enseñanza, el ocio, etc.) abierto a todos aquellos colectivos que tienen como interés común el conocimiento y conservación.

Esta iniciativa, nació en el ámbito de la administración autonómica. La Red Forestal actúa como un lugar de encuentro, un laboratorio de ideas y de búsqueda de estrategias para mejorar la conservación y desarrollo sostenible de los bosques. El futuro de los espacios forestales depende de la implicación de toda la sociedad. Muchos de los problemas que sufren los bosques deben resolverse impulsando buenas prácticas y potenciando el mundo rural y forestal.

Está formada por: GA: grupos de acción local: centros educativos, grupos de voluntarios, asociaciones juveniles, etc. ES: entidades de apoyo: ayuntamientos, museos, asociaciones profesionales, etc. LL: líderes locales: personas que en su trabajo o tiempo de ocio pueden liderar acciones de Xarxa. AI: agencia impulsora; esta función es la que asume la administración autonómica con sus técnicos y trabajadores forestales. En la red contamos con muchos actores diferentes, dentro y fuera de la administración.



### **DATOS DE CONTACTO**

Red Xarxa Forestal

Illes Balears

Antonia Llabrés Bernat

[tllabres@gmail.com](mailto:tllabres@gmail.com)



## CENTINELAS EN ACCIÓN



Centinelas en Acción ofrece a centros educativos y entidades una propuesta completa de educación ambiental dirigida tanto a escolares como a personas adultas. Incluye formación presencial y online, talleres participativos y actividades prácticas en el aula, el centro o la naturaleza, como gimkanas, huertos, creación de espacios sostenibles, restauración ecológica y ciencia ciudadana. Todo se adapta a las necesidades del grupo y se acompaña con orientación para integrar la sostenibilidad en el día a día. Además, incorpora un sistema de insignias que reconoce el compromiso ambiental de la comunidad participante.

Es una sociedad cooperativa sin ánimo de lucro que tiene como objetivo ser fuente de inspiración ante la emergencia climática. Quieren ser motor del cambio para entidades e individuos, mediante la educación ambiental, la restauración de ecosistemas, la innovación social y la creación de sinergias, redefiniendo el concepto de bienestar a través de la sostenibilidad.

Siendo la educación ambiental uno de los pilares de esta entidad ya que ninguna de sus líneas de trabajo se puede separar de la misma. Para ellos la educación ambiental es una forma de formar, concienciar y sensibilizar a las personas para que a la hora de tomar decisiones tengan en cuenta la situación ambiental actual y actúen en consecuencia.



## DATOS DE CONTACTO

## Centinelas en Acción

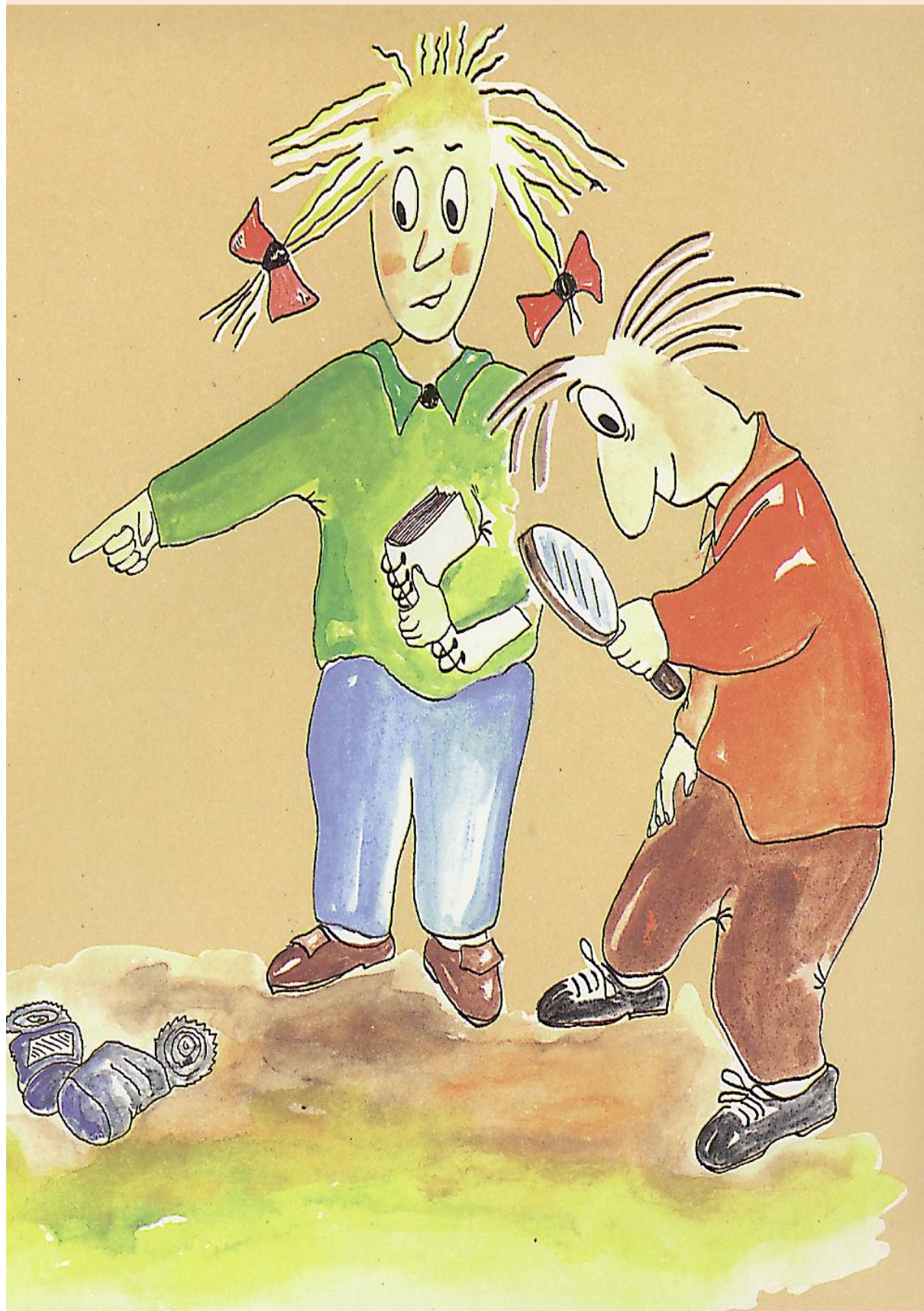
## Andalucía

Jose Campoy

josecampoy@ecoherencia.es



### 3.METODOLOGÍAS Y ENFOQUES TRANSFORMADORES





*La verdad implica que no existe una verdad que se puede imponer, una verdad a la que haya que someterse, sino una verdad en construcción, una verdad en el camino de la vida, una verdad metodológica, verdad discutible, verdad refutable; una verdad humana. Y el ejemplo más extraordinario de este tipo de verdad que tiene que ver con el demos, con la democracia, y que implica "entre todos lo sabemos todo," es invento también de la cultura clásica: el día-logos. El Origen de las Humanidades. Emilio Lledó*

### **Construcción colectiva de ideas, propuestas y conclusiones**

Las reflexiones que presentamos a continuación son el fruto del análisis de las diferentes experiencias compartidas por Entidades de Economía Social, bien recibidas a través del formulario o aquellas que se han debatido en los diferentes foros y encuentros que hemos ido celebrando a lo largo del desarrollo de este trabajo. Se trata por tanto de una construcción colectiva de ideas, análisis y propuestas, fruto del diálogo, que sintetizan y exponen las claves más relevantes que facilitan, según nuestro entender, que una experiencia de Educación Ambiental pueda ser transformadora: a nivel de conciencia, conocimientos, comportamientos, cambios en el territorio y la comunidad.

### **Planificar, programar, diseñar las experiencias**

La planificación constituye un proceso mediador entre el presente y el futuro, la elección de una dirección, una estrategia hacia un lugar deseable.

Planificar implica establecer finalidades, objetivos, seleccionar contenidos, articular acciones, recursos y estrategias para conseguir lo que queremos. Requiere pensar, reflexionar sobre el universo propio de las ideas y creencias, sobre los propios modelos de representación del mundo y de la sociedad, de la educación y de la educación ambiental, sobre los propios valores y concepciones, sobre lo que existe en la realidad y lo que nos gustaría que fuera el mundo. Implica por tanto una revisión constante de valores y metodologías y constituye una oportunidad para mantener vivo el pensamiento, para poder ejercitar la libertad de pensar y elegir lo que hacemos, y aportar todo esto para una sociedad mejor.

Además, en todo este proceso de planificación, es necesaria la participación de un grupo de personas que comparten y ponen en común ideas, puntos de vista, y han de tomar acuerdos con respecto al proyecto que están diseñando conjuntamente.

Consideramos por tanto que una de las claves del éxito de experiencias de Educación Ambiental Transformadora es la realización de este ejercicio constante de planificar, programar, diseñar, repensar, evaluar, que va haciendo posibles proyectos vivos, que se mejoren constantemente y se puedan mantener en el tiempo.

*"Habría que enseñar principios de estrategia que permitan hacer frente a los riesgos, lo inesperado, lo incierto, y modificar su evolución en virtud de la información adquirida en el camino. La estrategia como el conocimiento es la navegación en un océano de incertidumbres entre archipiélagos de certeza "*

*Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Edgar Morin*

**Metodologías para aprender y transformar: Investigación participativa, aprender haciendo...**

Cualquier metodología educativa transformadora debe poner a las personas en el centro, como protagonistas del proceso aprendizaje, es decir proponer experiencias que requieran la participación, la implicación emocional, la motivación, la resolución de problemas, la celebración, el disfrute, la alegría, el sentido de colectividad. La metodología que aúna mas consenso como estrategia transformadora es la Investigación-Reflexión-Acción.

**Investigación-Reflexión-Acción**

Esta metodología propone el acercamiento al conocimiento a través de experiencias que implican a la cabeza y a las manos, que permiten indagar, preguntarse cómo y por qué ocurren las cosas, analizar los hechos organizar y categorizar los datos, formular hipótesis, debatirlas en grupo, buscar en diferentes fuentes la información necesaria para contrastarla y elaborar conclusiones que se irán enriqueciendo con la llegada de nuevos datos, y nuevas ideas. Estas conclusiones serán la base para el diseño de acciones para mejorar lo investigado, ya sea en el ámbito personal, social, ambiental o en todos a la vez.

Todo este proceso desarrolla la autonomía personal, la capacidad de trabajar en equipo, promueve la escucha activa, la expresión constructiva, la empatía, la ayuda mutua, el acompañamientos y la cooperación. A través de la Investigación acción, promovemos la motivación, la esperanza de sabernos juntos, cooperando para construir un mundo mejor.

**Otra metodologías puestas en práctica** en los diferentes proyectos con éxito son:

Aprendizaje Servicio  
Aprender haciendo  
Aprendizaje Basado en Proyectos  
Gamificación Ambiental  
Metodología Socrática  
Ecoauditorías

Aprendizaje colaborativo  
Aprendizaje vivencial  
Metodologías socioafectivas  
Análisis de representaciones sociales  
Intervenciones artísticas y teatrales  
Pedagogía del Paisaje

Todas ellas promueven un viaje desde ( lo personal-individual) a ( lo social y sus interrelaciones) (lo ambiental y su complejidad).Este proceso, permite cuestionar, repensar y mantener viva la creatividad, la motivación, la esperanza y la participación individual y colectiva. Se trata de impulsar una Eco Pedagogía Transformadora donde la Educación Ambiental se traduce en acciones concretas de conservación, resiliencia y sostenibilidad local

**Hacer para comprender**

*“El aprendizaje es un proceso de descubrimiento y confrontación con el entorno. Un proceso que hace cómplices a la cabeza y a las manos. Ideas y acciones trabajan por igual en un escenario común: Comprender el mundo que nos rodea. El aprendizaje es más significativo cuanto más se deriva de nuestra implicación real en los hechos”Querido Planeta: Huerto Alegre, 1994*



### **Enfoque sistémico y ecosocial**

*Aunque nuestra mirada nos ofrezca la imagen de un mundo formado por objetos independientes, cada elemento, cada elemento, cada ser, se encuentra inserto en un contexto donde las relaciones de interdependencia hacen posible la vida del conjunto. Comprender el mundo es comprender la red de relaciones que lo sustenta. Querido Planeta: Huerto Alegre, 1994*

A lo largo de los tiempos, las personas en su afán por conocer su entorno, han fraccionado la realidad, intentando empuqueñecerla para poder abordarla mejor. Este hecho ha generado un modelo de conocimiento que poco a poco, ha ido supeditando la complejidad de las cosas con su forma de estudio, provocando concepciones simplistas, aisladas y desconectadas, nos hemos acercado al conocimiento de una forma disciplinar.

Para comprender el funcionamiento de la naturaleza y el papel que jugamos las personas y nuestras sociedades en ese entramado de relaciones es necesario acercarnos a la realidad con otros ojos, aprender a mirar con otras estrategias y enfoques, como son las perspectiva sistémica y el enfoque ecosocial.

**El enfoque sistémico**, permite reconocer la realidad de un determinado contexto (ecosistema, biosfera, medio urbano...) teniendo en cuenta todos sus elementos y especies, tanto físicos como biológicos, entendiendo que existen unas relaciones de interdependencia mutua que afectan y condicionan la dinámica y el funcionamiento del conjunto constantemente: (dinámica de poblaciones, biodiversidad, equilibrios, organización, flujos de energía....) Este enfoque favorece una visión compleja de la vida y sus diversas manifestaciones y determina que cada acción o intervención humana la naturaleza puede provocar desequilibrios o protección.

**El enfoque ecosocial** integra de manera inseparable las dimensiones ecológica, social, económica y cultural para comprender y actuar frente a la crisis socioambiental. No se limita a investigar sobre “el medio ambiente”, sino que analiza las causas estructurales de los problemas y promueve transformaciones colectivas y justas.

Reconoce que los problemas ambientales (cambio climático, pérdida de biodiversidad, contaminación...) están profundamente conectados con modelos económicos, formas de organización social y valores culturales. No se puede cuidar la naturaleza sin cambiar también las relaciones humanas.

En enfoque ecosocial subraya que la crisis ecológica impacta de forma desigual: afecta más a comunidades vulnerables y promueve aprendizajes orientados a la equidad, los derechos humanos y la solidaridad global. Impulsa proyectos colaborativos y soluciones locales, conectando escuela, barrio y territorio. La educación se convierte en una práctica transformadora, no solo en información teórica, que además se preocupa por el cuidado mutuo, cooperación, austeridad solidaria y respeto por los límites planetarios.

### **Las redes, la cooperación y el apoyo mutuo generando nuevos modelos de gobernanza**

*“La complejidad de la sociedad actual exige un gran compromiso colectivo a favor de la Educación. El Sistema Educativo no puede ser ya un simple sistema escolar. Es urgente tejer una red de oportunidades educativas lo más amplia y diversa posible. La sociedad en su conjunto debe comprometerse en esa tarea educativa, facilitar a las personas instrumentos para comprender el mundo y ser capaces de intervenir crítica y positivamente en él.*

*Aislarse no tiene sentido, hay que crear redes, interconexiones, implicar a más y más personas. La vocación de sumar esfuerzos es consustancial a los nuevos paradigmas y valores que pone en juego la Educación Ambiental”*

*Querido Planeta: Huerto Alegre, 1994*

La construcción de redes, la cooperación y el apoyo mutuo constituyen pilares fundamentales para impulsar procesos de Educación Ambiental verdaderamente transformadores. Frente a desafíos socioecológicos complejos, ninguna organización, comunidad o institución podemos actuar de manera aislada; por el contrario, la articulación entre diversos actores permite integrar saberes, recursos y perspectivas complementarias. Estas dinámicas colaborativas no solo amplían la capacidad de acción colectiva, sino que también fortalecen la resiliencia social y ambiental al generar vínculos de confianza, corresponsabilidad y aprendizaje compartido.

Además, el trabajo en red abre la puerta a nuevos modelos de gobernanza más participativos, horizontales y democráticos. En ellos, las decisiones se construyen colectivamente y se reconoce el valor de la diversidad cultural, territorial y epistemológica. Este tipo de gobernanza favorece la co-creación de soluciones adaptadas a las realidades locales y promueve una mayor implicación de la comunidad en la gestión de sus propios entornos. De este modo, la cooperación y el apoyo mutuo se convierten no solo en estrategias de trabajo, sino en prácticas transformadoras en sí mismas, capaces de cuestionar y reconfigurar estructuras tradicionales hacia formas más justas y sostenibles de habitar el planeta.

En las diferentes experiencias compartidas, la tendencia general es diseñar proyectos que implique a un mayor número de colectivos y sectores sociales, para potenciar acciones mas relevantes y un cambio de conciencia mas global.

### **La Economía Social, Transición Ecológica y las experiencias transformadoras**

La Economía Social desempeña un papel decisivo en la Transición Ecológica al promover entidades que situamos a las personas y al bien común en el centro de la actividad económica. Frente a modelos tradicionales basados en el beneficio económico a corto plazo, las cooperativas, asociaciones, fundaciones, empresas sociales y otras entidades del sector impulsan formas de producción y consumo más responsables, equitativas y sostenibles. Su estructura participativa y su orientación al valor social permiten desarrollar iniciativas que integran criterios ambientales sin quedar subordinadas a lógicas estrictamente mercantilistas.

En el ámbito ecológico, la Economía Social promueve la gestión comunitaria de recursos naturales, la eficiencia energética, la movilidad sostenible, la economía circular, la agroecología y múltiples estrategias de reducción de impactos ambientales. Estas prácticas no solo reducen



la huella ecológica, sino que fortalecen la resiliencia de los territorios al generar empleo local, dinamizar la economía de proximidad y apoyar procesos de innovación social que responden a necesidades reales de la población.

Además, la gobernanza democrática propia de la Economía Social facilita una mayor implicación ciudadana en la toma de decisiones sobre cuestiones ambientales. Esto contribuye a que la Transición Ecológica no sea únicamente un proceso tecnológico o normativo, sino un proyecto colectivo de transformación social.

Así, la Economía Social actúa como puente entre la sostenibilidad ambiental, la justicia social y el desarrollo económico inclusivo, demostrando que es posible avanzar hacia modelos más justos y regenerativos sin dejar a nadie atrás, por lo que es muy importante que desde las Instituciones se continúe apoyando y fomentando.



#### 4. ASPECTOS DIFERENCIALES A RESALTAR EN CADA COMUNIDAD

##### **ANDALUCÍA**

El sector de la Educación Ambiental se estructura entre una red de Entidades de Economía Social, pequeñas empresa familiares, y programas provenientes de las diferentes administraciones. La diferencia principal con otras Comunidades son las temáticas abordadas, relacionadas con las características socio ambientales de la propia Comunidad.

También hay un aumento de entidades que promueven actividades de disfrute en la naturaleza, a través de actividades sostenibles y al mismo tiempo incluyen contenidos de Educación Ambiental.

ONDAS, la Red Andaluza de Centros de Educación Ambiental, juega un papel esencial, ya que aúna a los Centros y Entidades de Educación Ambiental dedicadas específicamente a trabajar con los Centros Educativos de la Comunidad Escolar y a acercar a las familias, ayuntamientos, empresas, asociaciones a la naturaleza y a su funcionamiento, para generar respeto y nuevos hábitos de vida más sostenibles.

En Andalucía podríamos decir que la Educación Ambiental se realiza mas en entornos naturales y rurales, dado el gran patrimonio protegido que tiene nuestra región.

##### **CATALUÑA**

En esta Comunidad, se han diversificado muchísimo las propuestas de Educación Ambiental, pero además vienen de una tradición histórica de Casas de Colonias, lo que ha permitido que la sociedad Catalana normalice desde hace mucho tiempo las salidas al entorno.

Además en Cataluña esta la SCEA, Sociedad Catalana de Educación Ambiental en la que están asociados trabajando colaborativamente Centros de Educación Ambiental, personas y otras Entidades preocupadas y concienciadas por mejorar constantemente en este ámbito favoreciendo redes de intercambio de experiencias para favorecer un cambio personal e institucional.

También habría que destacar la cantidad de iniciativas que han surgido en contextos urbanos, creando una Educación Ecosocial, en la que promueven cambios sociales para promover cambios sostenibles.

##### **MADRID**

En Madrid hay que resaltar que la Educación Ambiental se esta inclinando por colectivos desfavorecidos y marginales, incorporando la inclusión social en la Transición Energética de Madrid con el propósito de mejorar la situación de las personas de grupos vulnerables en



## PRÁCTICAS TRANSFORMADORAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL: CULTIVANDO SINERGIAS

Madrid. Es un híbrido ecosocial, por un lado, quiere dotar a las entidades del tercer sector de unas capacidades y lenguaje de sostenibilidad, y por otro, promover que los proyectos de transición energética incluyan a los colectivos más vulnerables.

En Madrid las redes mas fuertes están relacionadas con iniciativas de Economía Social, como Tangente, mas que como redes específicas de Educación Ambiental. En esta Comunidad se desarrollan estas prácticas de forma transversal en muchos ámbitos.





4. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES PARA CONTINUAR AVANZANDO





A partir del análisis de las experiencias y de los enfoques metodológicos identificados, proponemos las siguientes recomendaciones para continuar avanzando hacia una Educación Ambiental Transformadora más sólida, cooperativa y con mayor impacto social:

**Consolidar espacios estables de colaboración y redes territoriales**

Fomentar encuentros, intercambios metodológicos y alianzas entre entidades de economía social, administraciones y centros educativos, e Impulsar redes de gobernanza colaborativa que sostengan procesos continuos, no solo intervenciones puntuales.

**Reforzar la planificación pedagógica compartida**

Avanzar en el conocimiento pedagógico, para que nos permita aplicar estrategias de planificación, selección de contenidos, diseño de actividades recursos, innovadores y acordes a la realidad cambiante en la que nos encontramos. Aprender mas sobre procesos participativos, coordinación de equipos, estrategia de facilitación, gestión de polaridades, así como herramientas para la inclusión.

**Avanzar en la incorporación de metodologías innovadoras y transformadoras en Educación Ambiental**

Incluir en un número mayor de proyectos y acciones de Educación Ambiental metodologías que promuevan el aprendizaje investigativo, en contacto con la realidad, aprendiendo a partir de vivencias y experiencias, participando y haciendo, promoviendo el pensamiento crítico, la esperanza y la ilusión por sentirnos integrados en acciones que están cambiando el mundo aunque sea en pequeñas dosis. Se trata de ir dejando a un lado el método trasmisivo de ideas y conocimientos.

**Fortalecer el enfoque sistémico y ecosocial en los proyectos de Educación Ambiental**

Se trata de Analizar las causas estructurales de los problemas ambientales y vincularlos a cuestiones sociales, económicas y culturales y diseñar programas que fomenten la empatía, la justicia social, la equidad y el compromiso con los límites planetarios, garantizando que todas las voces de la comunidad estén presentes en el diseño, desarrollo y evaluación de los proyectos e Incorporando perspectivas de género, diversidad cultural, capacidades y generaciones para asegurar una educación ambiental inclusiva.

**Promover la autonomía y la corresponsabilidad comunitaria**

Facilitar que los grupos participantes asuman roles activos en la toma de decisiones reforzando prácticas de autogestión, cooperativismo y cuidado mutuo.

**Poner de relevancia el papel de la Economía Social en la transición ecológica**

Promoviendo políticas públicas que apoyen a cooperativas y entidades sociales dedicadas a educación ambiental y sostenibilidad y visibilizando modelos económicos alternativos que integren justicia social, sostenibilidad y gobernanza democrática.

**Documentar, evaluar y comunicar para inspirar replicabilidad**

Sistematizar procesos, aprendizajes y resultados para compartirlos con otros territorios y entidades. Promover bancos de buenas prácticas, como el desarrollado en este proyecto, que faciliten la difusión y adaptación de experiencias transformadoras.

*"Yo lo llamo esperanza imaginativa. No es esperanza ciega, es la magia de la esperanza. Desde hace una década le pregunto a la gente qué imágenes le vienen a la mente al pensar en un futuro lejano. Casi siempre se parecen mucho a Blade Runner o Mad Max, son imágenes postapocalípticas.*

*No sé en España, pero en Estados Unidos nos hemos enamorado de la desesperación. Y hay razones para ello, yo también lo siento. ¿Pero qué le ocurre a una cultura si ya no puede imaginar un futuro hermoso? Martin Luther King decía que cualquier movimiento, cualquier cultura, fracasará si no es capaz de dibujar un mundo al que queramos ir. Su famoso discurso no fue «tengo una pesadilla», sino «tengo un sueño».*

*Y a menos que podamos empezar a hacer eso en nuestras escuelas, con nuestros vecinos, en nuestra política... bueno, ten cuidado con lo que imaginas, puede que lo consigas.*

*Debemos empezar a pensar en términos de esperanza imaginativa."*

**"Los últimos niños del bosque" Richard Louv**

